

تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة  
الأهلية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : فيترياني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٧٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة  
الأهلية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

فيترياني

١٦١١٠٢٠٠٧٣

المشرف الأول : الدكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١ م

## ملخص

# تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج فيترياني

إن تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية وتعليم الطلاب مهارات اللغة العربية بشكل صحيح . بعد ما حدث وباء كوفيد -١٩، تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال التعليم عن بعد باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت . هناك بعض المشكلات أثناء التعليم عبر الإنترنت، منها ليس لجميع الطلاب هواتف شخصية، وصعوبة الوصول إلى شبكة الإنترنت في سكن كل طالب، وحصة الإنترنت لدى الطلاب محدودة، وعدم الحرية في تقديم المواد العربية.

نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي ونوعي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع أ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج . كانت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. والمراحل الواردة في البحث هي مرحلة الملاحظة الأولية، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات. وموضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وطلابه.

أظهرت النتائج أن عملية تعليم اللغة العربية التي حدثت في أثناء وباء كوفيد ١٩ تتكون من تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. ويشمل التخطيط على الأهداف التعليمية، المقرر التعليمي، خطة تنفيذ التعليم، المواد التعليمية، الطريقة والاستراتيجية والوسائل والتقييم. في نشاط تنفيذ التعليم، استنتجت الباحثة البيانات المتعلقة بكيفية بدء المعلم واختتام تعليم اللغة العربية (الأنشطة الافتتاحية ، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الاختتامية). حدث تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩ في تطبيق مجموعة واتساب. كان تنفيذ أنشطة التقييم من خلال منح الطلاب أولاً الفرصة لطرح الأسئلة على المعلم حول المواد التي تعلموها. نوع الاختبار المستخدم في التقييم هو الاختبار التحريري ويقوم الطلاب بجمع الواجبات من خلال واتساب المعلم.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية ، أثناء وباء كوفيد ١٩





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين  
المتوسطة الأهلية باندرا لامبونج

اسم الباحثة : فيثرياني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٧٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقه اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم  
تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة  
رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أيرلينا، الماجستير

الدكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukaramé I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩  
من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندرا لامبوج ، التي كتبها اسم الطالبة  
فيترياني برقم القيد ١٦١١٠٢٠٠٧٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة  
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبوج، يوم الإثنين في التاريخ  
١١ من يناير ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة : الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير (.....)  
السكرتير : أحمد إقبال، الماجستير (.....)  
المناقش الأول : الدكتور أكمان شاه، الماجستير (.....)  
المناقش الثاني : الدكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير (.....)  
المناقشة الثالثة : الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al – Qur'an, Q.S Al - Baqarah ayat 286.



## إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أبي أحمد شوقاني وأمي المحبوبة ستي رملة اللذان يقدماني الدعاء

والتشجيع والرحمة والنصيحة بالصبر والإخلاص للوصول إلى النجاح. هذه

الرسالة جزء صغير من إهدائي لأمي وأبي. عسى أن يرفع الله درجاتنا

وبالخصوص لوالدي.

٢. أخي الكبير المحبوب عبد الرحمن وأخي الصغير المحبوبين حسن شمس المعارف،

محمد إقبال، نور هداياتي وفيكما خير النساء الذين يدعواني دائما ويقدموني

الدافع والتشجيع حتى وصلت إلى النجاح.

٣. المحاضرون والمحاضرات اللذين قد أخلصوا في إعطاء العلوم والمعرفة الواسعة مدة

الدراسة.

٤. زملائي المحبوبين في السلاح الذي علموني معنى الصداقة في حياتي، كل لحظة

مررناها لن تنسى في ذاكراتي.

٥. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج هو محلّ

الدراسة لطلب العلم .





## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل فيترياني، ولدتها في باندار لامبونج منطقة تيلوك بيتونج الجنوبية بناحية سومور بوطري لامبونج في التاريخ ١٩ من نوفمبر ١٩٩٧، وهي البنت الثانية من خمس أخوات من المتزوج السيد أبي أحمد شوقاني والسيدة أمي ستي رملة، هما الذان ربياني منذ الصغار إلى الكبار.

بدأت الباحثة الدراسة في مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سومور بوطري في السنة ٢٠١٠، في السنة ٢٠١٠ استمرت دراستها إلى مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار لامبونج. ثم واصلت الباحثة دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج في السنة ٢٠١٣. وفي السنة ٢٠١٦ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية باتو تيغي ناحية وي نانينجان تانجاموس وممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، وبإذن الله ستحصل الباحثة على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام والإحسان التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية، بموضوع " تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج". صلاة وسلاما على حبيبنا ومولانا محمد صلى الله عليه والسلام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين

إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، و السيد إروانداني، الماجستير كسكرتير

قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطني

التوجيه والإرشاد في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير كالمشرفة الثانية التي قدمتي الأوقات

والتجهيزات والإرشادات بالإخلاص والصبر في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، وقد أخلصوا في تقديم العلوم

والمعرفة للباحثة.

٦. السيد جنيم، S. Pd كرئيس المدرسة في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية

باندار لامبونج الذي سمحني لإجراء هذا البحث.

٧. السيد رملي، S. Ag كمدرس اللغة العربية في مدرسة حسن الدين المتوسطة

الأهلية باندار لامبونج، هو الذي أعطني التوجيه والتشجيع.

٨. أصحابي المحبوبين، هم ستي رحمة، ستي ركاية، رزكا خير فيتريا، دياه أيو بوطري

سكينا، م. ويش القرني، عمدا سيغيت فراتاما، م. صبح هداية الله، وجميع

أصحابي لمرحلة ١٩ في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة وقدموا

الدافع والتشجيع إلى بعضهم البعض.

٩. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، هي مكان الباحثة لطلب

العلم.



١٠. عائلة الممتدة للسيد الحاج كريس (رحمه الله) والسيد الحاج ريجام (رحمه الله)،

الذان يدعواني ويدافعاني حتى قدرت على إتمام كتابة الرسالة العلمية.

١١. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم

أذكرهم واحدا فواحدا.

أدركت الباحثة أن هذا الرسالة بعيدة عن الكمال والصواب. وبذلك فرجت

الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تفيد

هذه الرسالة العلمية للباحثين ونفس القارئ عموما. آمين يا رب العالمين.



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	ملخص البحث .....
ج	موافقة .....
د	تصديق لجنة المناقشة .....
هـ	شعار .....
و	إهداء .....
ز	ترجمة الباحثة .....
ح	كلمة شكر وتقدير .....
ط	محتويات البحث .....
ي	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الملحقات .....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
أ	توضيح الموضوع .....
ب	أسباب اختيار الموضوع .....
ج	خلفية البحث .....
د	تركيز المشكلات .....
هـ	مشكلات البحث .....
و	أهداف البحث .....
ز	فوائد البحث .....
	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
أ	تعليم اللغة العربية .....
١	١. مفهوم تعليم اللغة العربية .....

أ. التعلم .....	١٥
ب. التعليم .....	١٦
ج. اللغة العربية .....	١٧
٢. تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ .....	١٨
٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ .....	٢٦
٤. تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ .....	٣١
ب. الدراسات السابقة .....	٤٦

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث وإجراءاته .....	٥٠
ب. تصميم البحث .....	٥٥
ج. المشاركون وموقع البحث .....	٥٦
د. إجراء جمع البيانات .....	٥٧
هـ. خطوات جمع البيانات .....	٦٢
و. فحص صحة البيانات .....	٦٤

### الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. صورة عامة لميدان البحث .....	٦٧
ب. عرض البيانات .....	٧٢
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج .....	٧٢



٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع من

مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.....٧٥

٣. تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع من

مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.....٨١

ج. تحليل البيانات.....٨٣

#### الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات.....٩١

ب. اقتراحات.....٩٢

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



## قائمة الجداول

٧ ..... جدول المقارنة بين تنفيذ تعليم اللغة العربية ما قبل وباء كوفيد ١٩ وما بعده

٩ ..... جدول بيانات نتائج تعلم اللغة العربية ( مهارة قراءة )

٧٠ ..... جدول الموقع الجغرافي لمدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج

جدول بيانات المرافق الداعمة من كتب المكتبة في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية

٧٢ ..... بانداز لامبونج

٨٣ ..... جدول الدراسات السابقة



## قائمة الملحقات

الملحق ١ دليل المقابلة.....	٩٧
الملحق ٢ نتائج المقابلة .....	٩٨
الملحق ٣ دليل الوثائق .....	١٠١
الملحق ٤ خطة تنفيذ التعليم.....	١٠٢
الملحق ٥ المواد العربية .....	١١٠
الملحق ٦ شكل أسئلة اللغة العربية .....	١١١
الملحق ٧ رسالة البيان بعد عقد البحث .....	١١٢
الملحق ٨ ورقة التصديق للبحث العلمي .....	١١٣
الملحق ٩ الصور البحثية .....	١١٤



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى للحصول على صورة واضحة ولتسهيل فهم هذا البحث. فهناك الحاجة إلى شرح معنى المصطلحات ذات الصلة. وموضوع هذا البحث هو كما يلي: تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندرا لامبونج.

#### ١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط التعلم والتعليم بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بمعرفة اللغة العربية بهدف التعرف على استخدام اللغة العربية وفهمها كوسيلة إتصالية وتسهيل تعلم القرآن.<sup>١</sup> يمكن أن يعرف تعليم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات للمساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية على أي شخص.

#### ٢. أثناء وباء كوفيد ١٩

يسمى وباء فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ أو المعروف باسم وباء كوفيد

١٩ باللغة الإنجليزية *Corona Virus Disease* ٢٠١٩، أو يختصر باسم COVID

<sup>1</sup> Ahmad Muradi, *Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab* (Malang : CV Lisan Arabi, 2018), h. 3.

١٩ وهو حدث لانتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ في جميع أنحاء العالم.<sup>٢</sup> كوفيد

١٩ هو مرض يسببه فيروس جديد ولم يتعرف عليه البشر من قبل.

### ٣. مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج

إن مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج إحدى من

المؤسسات التعليمية الإسلامية التي يتم تنفيذها بنظام التعليم الرسمي يعادل المدرسة

المتوسطة (SMP) لكن فيها اختلافات في إدارتها وتحت رعاية وزارة الدين.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن نفهم أن الغرض من هذا البحث هو دراسة

تهدف إلى معرفة كيفية تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة

حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب الباحثة في اختيار هذا الموضوع هي كما يلي:

١. لعدم وجود التعليم عن قريب في المدرسة أثناء وباء كوفيد ١٩، مما يؤدي إلى

التعليم عن بعد باستخدام أنواع الوسائل المختلفة، فلذلك ترغب الباحثة ببحث

هذا الموضوع "تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن

الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج".

<sup>2</sup> Pandemi COVID-19 “ (On-line), tersedia di : [https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi\\_COVID-19](https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi_COVID-19) (diunduh pada 15 Juli 2020, pukul 10.20).

### ج. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات السامية الوسطى وهي من عائلة اللغات السامية. عند عبد العالم إبراهيم فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام.<sup>3</sup> لأن اللغات الأخرى غير العربية لا تتضمن المعنى الصريح والضمني للمعاني الواردة في القرآن. تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يتضمن نشاط التعليم والتعلم عن اللغة العربية بين المعلمين والطلاب بهدف التعرف على اللغة العربية وفهمها واستخدامها كأداة إتصالية وتسهيل تعلم القرآن.

يمكن أن يعرف تعليم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات للمساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية على أي شخص بحيث يحدث فيه التعليم المثالي لتحقيق الأهداف التعليمية. في الحقيقة إن تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية وتعليم الطلاب مهارات لغوية بالصحيحة والجيدة.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن نفهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية أنشطة التعليم والتعلم التي تتضمن عنصرين مهمين، وهما المعلمون والطلاب

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, *Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa ....*, h. 3.



حيث يقوم المعلم بتحويل معرفته اللغة العربية بهدف أن يفهم الطلاب علوم اللغة العربية وتطبيقها في حياتهم اليومية.

وعلى وجه عام، فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي أن يقدر متعلمي اللغة العربية على فهم القرآن والسنة كمصادر الأحكام والتعاليم الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، هناك الأهداف الأخرى من تعليم اللغة العربية وهي أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية، شفوية كانت أو تحريرية.<sup>٤</sup> في تعليم اللغة العربية أربع المهارات اللغوية على شكل عام، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

هناك أنواع مختلفة من الطرق يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. والطرق المستخدمة غالباً في تعليم اللغة العربية، تحتوي على: (١) طريقة القواعد والترجمة، (٢) الطريقة المباشرة، (٣) طريقة القراءة، (٤) والطريقة السمعية الشفوية. هذه طرق التعليم مترابطة مع بعضها البعض ولكل طريقة مزايا وعيوب. يمكن استخدام المزايا الواردة في كل طريقة لتفعيل التعليم.

كانت للغة العربية دور مهم للغاية. واللغة العربية لها تأثير كبير في القرآن لأن اللغات الأخرى غير العربية لا تضمن المعنى الصريح والضمني للمعاني الواردة في

<sup>4</sup> Nidia Fitri Roida, "Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Negeri 2 Kota Jambi Dengan Metode Dan Mediana". (Skripsi Program S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi, Jambi, 2017), h. 3.

القرآن. لذلك، اللغة العربية مهمة لدراستها. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة

الشعراء الآيات ١٩٢-١٩٥ على النحو التالي:

وَإِنَّهُ لَنَزِيرٌ لِّرَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ

لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥) . (الشعراء : ١٩٢ -

١٩٥).

“Dan sesungguhnya al – qur’an ini benar – benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, dia dibawa turun oleh *ar – Ruhul Amin* (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang – orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang Jelas”.

من حيث نظام التعليم، فإن عملية تعليم اللغة العربية التي حدثت في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج هي نظام التعليم بنظرية الوحدة. في هذا النظام المتكامل، ظهرت اللغة على أنها وحدة موحدة ومتراصة، وليست أجزاء منفصلة عن بعضها البعض. لذلك، توجد فيها مادة واحدة، وساعة واحدة أو أكثر من اللقاءات وكتاب واحد وتقويم واحد ودرجة واحدة لنتائج التعلم.

يختلف تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩ عن التعليم ما قبل

وباء كوفيد ١٩. وباء كوفيد ١٩ هو حدث انتشار فيروس جديد أو معروف باسم

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al – Qur’an dan Terjemahnya* (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2011), h. 299.

فيروس مرض كورونا، حيث انتشر هذا الفيروس سريعا في مختلف دول العالم، واحدة منها في إندونيسية، لذلك فقد غيّر مختلف قطاعات الحياة البشرية مثل قطاع التعليم.

في أثناء وباء كوفيد ١٩ ، تم إجراء التعليم في إندونيسيا باستخدام نظام التعليم عن بعد. وفقا ل Moore و Dickson-Deane و Gaylen، فإن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع تفاعلات التعلم.<sup>٦</sup> التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

كان في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩<sup>٧</sup>، في هذه الرسالة، توضح أن عملية التعلم منعقدة في المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت وتنفيذه لتوفير تجربة تعليمية ذات مغزى للطلاب. حدث التعليم عبر الإنترنت في جميع أنحاء العالم أثناء وباء كوفيد ١٩.

بناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيد الرملي كمدرس اللغة العربية في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج، وتحصل الباحثة على المعلومات

<sup>6</sup> Afraeni Hamidah Sadikin, Ali, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, 2020, h. 214.

<sup>7</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak COVID - 19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 2020, h. 56.

بأن عملية التعليم والتعلم للمواد العربية ما قبل وباء كوفيد ١٩ وما بعده مختلفة تماماً، ويمكن تظهر هذه الاختلافات على شكل الجدول التالي :

### جدول ١

الاختلافات في تطبيق تعليم اللغة العربية ما قبل وبعد وباء كوفيد ١٩

الفترة	تعلم اللغة العربية
قبل وباء كوفيد ١٩	إجراء التعليم عن قريب في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج
بعد وباء كوفيد ١٩	إجراء التعليم عن بعد باستخدام تطبيق مجموعة WhatsApp في منزل كل طالب.

من الجدول المذكور، يعرف أن هناك اختلافات في تنفيذ تعليم اللغة العربية قبل وباء كوفيد ١٩ وما بعده. نظراً إلى جانب تنفيذ التعليم، أنه قبل وباء كوفيد ١٩ يعقد تعليم اللغة العربية بنظام التعليم عن قريب (وجها لوجه) والذي حدث في المدرسة بحيث يمكن للمدرسين والطلاب حرية لترقية قدراتهم الاستخباراتية والمهارات والمودة بينهم. وبوجود وباء كوفيد ١٩، لم يحدث تعليم اللغة العربية في المدرسة ولكن تنفيذه في منزل كل طالب.

في أثناء وباء كوفيد ١٩، تم تعليم اللغة العربية باستخدام نظام التعليم عن بعد عبر الإنترنت. في هذا التعليم عبر الإنترنت، أنشأت المدرسة مجموعة صفية في تطبيق واتساب. تنقسم مجموعة واتساب إلى عدة فصول تتكون من مجموعات واتساب للصف السابع والصف الثامن والصف التاسع، حيث أنّ لكل فصل مجموعة خاصة به. لذلك تجري عملية تعليم اللغة العربية وفقا لجدول الدروس المحددة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك تأثير إيجابي لتعليم اللغة العربية الذي كان إجراؤه عبر الإنترنت في أثناء وباء كوفيد ١٩ . ومن هذه التأثيرات الإيجابية ما يلي : يقدر الطلاب على تعزيز التعلم الذاتي، يقدر الطلاب على توليد المسؤولية والاستقلالية في التعلم، ويطلب المتعلمين بإعداد تعلمهم، والقدرة على زيادة اهتمام الطلاب ويستطيع الطلاب التكيف مع التغيير، وبناء عقلية إيجابية، يمكن تكرار المواد التعليمية عدة مرات وأوقات الدراسة أقصر.

على وجه عام، ففي تعليم اللغة العربية أربع المهارات اللغوية. وتشمل هذه المهارات اللغوية على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في هذا البحث، لا تبحث الباحثة أربع المهارات اللغوية. ونوع المهارة التي تبحث عنها الباحثة في هذه البحث هو مهارة القراءة. سبب الباحثة لا تبحث أربع

المهارات اللغوية لأن دراسة هذه المهارات الأربعة واسعة جدًا وسوف يكون هذا البحث واسعًا جدًا.

يوجد العديد من المشكلات الحادثة أثناء التعلم عبر الإنترنت. <sup>٨</sup> وبعض مشكلاتها يعني ليس لجميع الطلاب هواتف شخصية، والوصول المحدود إلى شبكة الإنترنت في سكن كل طالب، وحصّة الإنترنت لدى الطلاب محدودة، وعدم الحرية في تقديم المواد العربية. وذلك له تأثير على نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة القراءة. إحدى البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب أثناء وباء كوفيد ١٩ ظهرت في الجدول التالي:

#### الجدول ٢

بيانات نتائج تعلم اللغة العربية ( مهارة قراءة ) لدى طلاب الصف السابع أ  
بمدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج

النسبة المئوية	الطلاب	البيان	مستوى النجاح
٨%	٢	جيد جدا	١٠٠-٩٠
١٢%	٣	جيد	٨٩-٨٠
٢٨%	٧	مقبول	٧٩-٦٠
٣٦%	٩	ضعيف	٥٩-٤٠
١٦%	٤	ضعيف جدا	< ٤٠
١٠٠%	٢٥	المقدار	

<sup>8</sup> Ramli S. Ag., Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Wawancara, tanggal 08 Juni 2020.



بناءً على الجدول أعلاه، فإن عدد طلاب الصف السابع أ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية هم ٢٥ طالبًا، يحصل طالبان منهم على نتائج متوسط مرتفعة جدًا بالنسبة ٨% ، يحصل ٣ طلاب على نتائج متوسط مرتفعة بالنسبة ١٢%، ٧ طلاب حصلوا على نتائج متوسط مقبولة بالنسبة ٢٨%، و ٩ طلاب حصلوا على نتائج متوسط منخفضة بالنسبة ٣٦%، و ٤ طلاب منهم حصلوا على نتائج متوسط منخفضة جدًا بالنسبة ١٦%. وأما ٢٠% من الطلاب حصلوا على النتائج الأعلى، بمعنى الطلاب كانوا قادرين على فهم مهارة القراءة، حصل الطلاب على نتائج مقبولة ٢٨% بمعنى الطلاب كانوا ناجحين في مهارة القراءة ، و حصل ٥٢% من الطلاب على النتائج الأدنى . يظهر هذا البيان أن الطلاب غير قادرين على فهم مهارة القراءة . لذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير قادرين على فهم مادة القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض المشكلات عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.<sup>٩</sup> بعض المشكلات التي تجدها المعلم في التعليم عبر الإنترنت هو ليس لجميع الطلاب هواتف شخصية، والوصول المحدود إلى شبكة الإنترنت في سكن كل

<sup>٩</sup> Ramli S. Ag., Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Wawancara, tanggal 08 Juni 2020.

طالب، وحصّة الإنترنت لدى الطلاب محدودة، وعدم المرونة في تقديم المواد العربية.

بحيث تحتاج المدارس أيضا إلى التكيف النفسي مع حالات الطلاب.

بناء على المشكلات المذكورة، للإجابة على هذه المشكلة لا بد من وصفها

خلال هذا البحث. هذا شيء ما يسبب الباحثة لإجراء بحثها بموضوع: تعليم اللغة

العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر

لامبونج.

#### د. تركيز البحث

##### ١. تركيز البحث أو تحديد المشكلة

كيلا تنحرف كتابة هذا البحث عن الأهداف المخططة وتسهيل الحصول

على البيانات والمعلومات المطلوبة، فهناك الحاجة إلى تركيز البحث أو تحديد

المشكلة. تركيز البحث في هذا البحث كالتالي: تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد

١٩ في الصف السابع أ من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

##### ٢. التركيز الفرعي

التركيز الفرعي في هذا البحث هو كما يلي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع "أ"

من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع "أ" من

مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

ج. تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع "أ" من

مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

#### هـ. مشكلات البحث

بناء على التركيز الفرعي السابق، فمشكلات هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع

"أ" من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج ؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع

"أ" من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج ؟

٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع

"أ" من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج ؟

## و. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما

يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع

"أ" من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع "أ"

من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

٣. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في الصف السابع "أ"

من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندر لامبونج.

## ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية كما في التالي:

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمات ومدخلات إيجابية

للتعليم، لا سيما في عملية تعليم اللغة العربية الحادثة أثناء وباء كوفيد ١٩.

### ٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، هذا البحث مفيد لـ:

## (١) للمدارس

أن يكون هذا البحث مراجع ومدخلات إيجابية في تحسين جودة التعليم

في المدرسة.

## (٢) للمعلمين

يكتسب المعلمون معرفة جديدة، خاصة في تنفيذ التعليم الذي كان

تطبيقه في أثناء وباء كوفيد ١٩.

## (٣) للطلاب

أن يحصل الطلاب على تعليم اللغة العربية بظروف التعلم المختلفة عن الظروف السابقة.

## (٤) للباحثين

يكتسب الباحث معرفة وخبرات جديدة. من خلال إجراء هذا البحث

بنوع البحث الوصفي، تعرف الباحثة تدريجياً عن أهمية استخدام الطرق والوسائل

والاستراتيجيات والأساليب في التعلم.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

كان في أنشطة التعليم شيئا لا يمكن فصلهما، وهما عملية التعلم والتعليم،

لأنه بين عملية التعلم والتعليم علاقة وثيقة ومتراصة لا يمكن فصلهما .

##### أ. التعلم

معنى التعلم في قاموس الإندونيسي الكبير، يعني "محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة".<sup>١</sup> والتعلم على ضوء بنيامين بلوم هو التغيير في جودة القدرات المعرفية والعاطفية والحركية لتحسين حياة الطلاب، كأفراد أو أعضاء المجتمع وكذلك كمنخلق الله سبحانه وتعالى.<sup>٢</sup>

يرأى سكينر، كما اقتبس بارلو في كتابه "علم النفس التربوي : عملية التعلم

والتعليم" بأن التعلم هو عملية تكيفية في تعديل السلوك الذي يحدث تدريجيا.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : AR - RUZZ MEDIA, 2015), h. 15.

<sup>٢</sup> Muh. Sain Hanafy, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 17. No. 1, Juni 2014, h. 68

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ( Malang : UIN Malang Press, 2009), h. 16.



التعلم هو أهم مصطلح أساسي في كل جهد التعليم، وبدون التعلم لن يجد التعليم.<sup>٤</sup>  
 والتعلم نشاط له عملية كعنصر أساسي في تنفيذ كل نوع من أنواع مستويات  
 التعليم. إن التعلم في الحقيقة هو التغيير الذي يحدث في نفس الشخص بعد قيامه  
 بأنشطة التعلم. يمكن تعرّف أنشطة التعلم على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم.<sup>٥</sup>

بناءً على البيان السابق، نفهم أن التعلم هو مفتاح رئيسي وحيوي في  
 العملية التعليمية، والتعلم هو جهد بشري لاكتساب المعرفة والخبرة، من خلال  
 التعلم أن يعرف البشر كل شيء ما لا يعرفونه.

### ب. التعليم

التعليم هو توفير توجيهات التعلم للطلاب.<sup>٦</sup> التعليم في الأساس عملية،  
 وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن يشجع الطلاب على تنفيذ  
 عملية التعليم والتعلم. وكان التعليم له معنى مشابه للتدريس، لكن له معنى  
 مختلف. يعطي التدريس انطباعًا بأنه عامل من جانب واحد، أي عمل  
 المعلمين. يقوم المعلمون بإلقاء المحاضرات بينما الطلاب كالمستمع.

<sup>4</sup> Nurlaila, Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru, *Jurnal Ilmiah Sustainable*, Vol. 1. No. 1, Juni 2018, h. 95.

<sup>5</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal FITRAH*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, h. 334.

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Dasar – Dasar Pengembangan Kurikulum* ( Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016), h. 25.

لذلك يمكن تفسير التعلم بأنه عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة. والتعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. في أنشطة التعلم ثلاثة أشياء مهمة، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

### ج. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى وهي من عائلة اللغات السامية. ويقول المصطفى الغلايين، أن اللغة العربية هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٧</sup> عند عبد العالم إبراهيم فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام.<sup>٨</sup> لأن اللغات الأخرى غير العربية لا تضمن المعنى الصريح والضمني للمعاني الواردة في القرآن، لذلك القواعد الضرورية لفهم القرآن مرتبطة بقواعد اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو أنشطة التعلم والتعليم بين المعلمين والطلاب بهدف التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها كأداة إتصالية ولتسهيل تعلم القرآن.<sup>٩</sup> يمكن أن يعرف تعليم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات للمساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية على أي شخص يبحث يحدث فيه التعليم المثالي لتحقيق الأهداف التعليمية.

<sup>7</sup> M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ...., h. 156.

<sup>8</sup> Ahmad Muradi, *Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar* ....., h. 3.

<sup>9</sup> Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016". (Skripsi Program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016 ), h. 10.

في الأساس، إن تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية وتعليم الطلاب مهارات لغوية بالصحيحة والجيدة حسب أهدافها ووظائفها. الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية شفوية كانت أو تحريرية.

بناءً على الوصف أعلاه، نفهم أنّ تعليم اللغة العربية هو أنشطة التعلم والتعليم يقوم به المعلمون لتحويل العلوم العربية نحو الطلاب حتى يقدروا على فهم وتطبيق العلوم العربية المكتسبة في الحياة اليومية.

## ٢. تخطيط تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩

التخطيط في القاموس الإندونيسي الكبير يعني العملية والتصنيع وكيفية التخطيط. يمكن تعريف التخطيط على أنه عملية وضع الخطط والنماذج والأشكال والأنماط والإنشاءات التي يتعين تنفيذها. والتخطيط هو وسيلة مرضية لجعل الأنشطة تسيرها جيدة، بخطوات استباقية. يقول الحضري النووي إن التخطيط هو الخطوات المنهجية لحل مشكلة أو تنفيذ العمل الموجه إلى تحقيق الأهداف المعينة.<sup>١٠</sup> والتخطيط أو الخطة هي إعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة

<sup>10</sup> Ruslan dan Rusli Yusuf, *Perencanaan Pembelajaran PPKn* ( Banda Aceh : Syiah Kuala University Press, 2017), h. 3.

إن الوظيفة الرئيسية في تخطيط التعليم وهي: تحديد الكفاءات المحسولة من عملية التعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه في سياق التعليم، يعرف التخطيط على أنه عملية أو أنشطة في إعداد المواد التعليمية، واستخدام الوسائل، وطرق التعليم، والأساليب والتقييم في تخصيص الوقت.

### (١) صياغة أهداف تعليم اللغة العربية

تصاغ الأهداف التعليمية في شكل سلوك الكفاءات المحددة والواقعية والمقيسة يتوقع حدوثها أو امتلاكها أو التحكم فيها من قبل الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة تعليمية معينة. من هذه مرحلة الأهداف التعليمية، يحددها المعلم عن كيفية القيام بالمراحل الأخرى. أن صياغة الأهداف التعليمية الجيدة هي تحتاج إلى تصنيف الأهداف التي تشمل الأهداف المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، ويجب الاهتمام بتحليل التعليم أو تحليل المهمة.<sup>11</sup> تبدأ صياغة الأهداف بصياغة معيار الكفاءة أو الكفاءة الأساسية.

### (٢) صياغة استراتيجية تعليم اللغة العربية

على وجه عام، فيجب أن تكون استراتيجية تعليم اللغة العربية مناسبة مع المهارات اللغوية المبحوثة في عملية التعليم. وكانت الإستراتيجية لها مكونات

<sup>11</sup> Mohammad Makinuddin, Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Miyah*, Vol. X No. 01 Januari Tahun 2015, h. 4.

مستخدمة كمعيار تصميم التعليم الموجه إلى تحقيق الأهداف التعليمية. عند ديك و كاري فهناك خمسة مكونات للإستراتيجية التعليمية، وهي الأنشطة الأولية، وتوصيل المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، وأنشطة المتابعة.<sup>١٢</sup> رأي Mager فهناك معايير يجب مراعاتها عند اختيار الإستراتيجية التعليمية، وهي:

(أ) توجه الإستراتيجية التعليمية إلى الأهداف التعليمية

(ب) اختيار الأساليب حسب المهارات المتوقعة

الاستراتيجيات التي يحتاج المعلم إلى صياغتها لتعليم الطلاب هي:

(أ) تعد الإستراتيجية نفس الطلاب في بدء التعليم

(ب) تقديم الأخبار بأن المادة مهمة.

(٣) صياغة طرق تعليم اللغة العربية

أما بالنسبة للأشياء يجب مراعاتها في طريقة التعليم فهي الأهداف

المطلوبة، قدرة المعلم والطلاب، حالات التعليم، المرافق والأوقات المتاحة، وكذلك

محسّنات الطريقة وعيوبها. طرق تدريس اللغة العربية هي :

أ. طريقة القواعد والترجمة

<sup>12</sup> Diah Rahmawati As'ari, Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ISBN : 978-979-495-813-1, h. 114.

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي نظام القواعد، وبالتالي فإن استيعاب القواعد هو شرط أساسي للقدرة على المحادثة. خطوات تطبيق هذه الطريقة هي كما يلي :

- (١) يبدأ المدرس الدرس بشرح تعريف القواعد مع الأمثلة .
  - (٢) يوجه المعلم الطلاب لحفظ المفردات وترجماتها
  - (٣) يطلب المعلم من الطلاب لفتح كتاب القراءة ثم يوجههم لفهم محتوى القراءة بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة .
- ب. الطريقة المباشرة
- تطوير هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية تشبه عملية تعلم اللغة الأم. خطوات تطبيق هذه الطريقة هي كما يلي :
- (١) يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا بنطق كلمة واحدة بالإشارة إلى الشيء. يقلد الطلاب مرات عديدة حتى يصح النطق ويفهمون المعنى.
  - (٢) التدريب التالي على شكل الأسئلة والأجوبة بأداة الإستفهام "ما، هل، أين" حسب مستوى صعوبة المادة.
  - (٣) بعد أن يعتقد المعلم أن الطلاب قادرين على استيعاب المادة المقدمة، يُطلب منهم لفتح الكتاب المدرسي



(٤) الأنشطة التالية هي تقديم الإجابة الشفهية على الأسئلة الواردة في

الكتاب .

(٥) تعطى القراءة العامة وفقاً لمستوى الطلاب كالمادة الإضافية

(٦) إعطاء القواعد في مستوى معين بطريقة استقرائية

(٧) يدفع الطلاب للمحادثة بالشجاعة حتى لا يخافون من ارتكاب الأخطاء<sup>١٣</sup>

ج. طريقة القراءة

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف، وأن مهارة القراءة هي أهداف واقعية. خطوات تطبيق هذه الطريقة هي كالتالي:

(١) يتم تدريب الطلاب على نطق نظام أصوات اللغة بشكل مكثف، ويتم تدريبهم على استماع بعض الجمل البسيطة ونطقها .

(٢) قراءة النصوص المأخوذة من كتب معينة دون الالتفات إلى تدرجية المفردات

وأنماط الجمل

(٣) فهم معنى الكلمة، حيث يشير المعلم إلى عدة كلمات جديدة في النص، ثم

يشرح معناها أو يقدم إليهم فرصة للسؤال عن معنى الكلمة .

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang : MISYKAT, 2017), h. 41.

٤) تعطى التدريبات من خلال العملية التالية:

أ) يُطلب من الطلاب قراءة النصوص بالقراءة الجهرية مع الاهتمام

بمعناها

ب) تقديم الأسئلة الواردة في محتوى النص<sup>١٤</sup>

د. الطريقة السمعية الشفوية

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على افتراض أن اللغة هي النطق. خطوات

تطبيق هذه الطريقة هي كما يلي :

١) عرض الحوار، يقرأ المعلم قراءة عديدة، والطلاب يستمعونها دون النظر إلى النص .

٢) تقليد الحوار وحفظه بتقليد قراءة المعلم جملة فجملة أثناء حفظ الجمل .

٣) عرض أنماط الجملة، خاصة للجمل الصعبة، لأن فيها تراكيب مختلفة عن

تراكيب اللغة الأم .

٤) تمثيل الحوار أو القراءة القصيرة التي تم تدريبها .

٥) يدرب الطلاب على تكوين الجمل الأخرى المناسبة لأنماط الجمل المدروسة

<sup>14</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), h. 41.

## هـ. الطريقة الإنتقائية

تفترض هذه الطريقة أنها لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها عيوب ومزايا

يمكن استخدامها لجعل التعليم فعالاً .خطوات تطبيق هذه الطريقة هي كما يلي :

(١) يعلم المعلم الطلاب الحوار أو المحدثه

(٢) يعلم المعلم الطلاب الكتابة أو الإنشاء

(٣) يعلم المعلم الطلاب فهم النص

(٤) يعلم المعلم الطلاب قراءة النصوص العربية

بينما الأنشطة التعليمية في الفصل هي :

(١) الممارسة الشفوية

(٢) القراءة الجهرية

(٣) الأسئلة والأجوبة ثم ممارسة الترجمة

(٤) القواعد

بعض طرق التعليم الفعالة عبر الإنترنت يمكن استخدامها في التعليم أثناء

وباء كوفيد ١٩ ، منها التعليم القائم على المشاريع، والطريقة عبر الإنترنت، والطريقة

غير المتصلة بالإنترنت، وطريقة الزيارة المنزلية، والمنهج المتكامل، والتعليم المدمج.<sup>١٥</sup>  
ومن البيان السابق، نفهم أن الطريقة المناسبة لاستخدامها على مستوى  
المدرسة المتوسطة هي الطريقة الانتقائية، لأن نظام التعليم المطبق على  
مستوى المدرسة المتوسطة هو النظام المتكامل.

#### (٤) صياغة المواد العربية

إن المواد التعليمية من أهم الجوانب في المناهج الدراسية، لذا فإن ترتيبها  
ترتيب صحيح هو أمر لا بد منه لتحقيق الأهداف التعليمية. ونوع المواد التعليمية  
من المواد المطبوعة في كتب أو مصممة على السبورة أو الملصق ويمكن أيضاً برمجتها  
على شكل الصور أو الأفلام، وكلها تتطلب الدقة والتنظيم الجيد. بعض الأشياء  
يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية هي :

(أ) أن تناسب المواد التعليمية مع مستوى قدرة الطلاب

(ب) تحفيز نمو أنماط الفكرة بحيث تساعد في اكتساب اللغة

(ج) ترتيب المواد على أساس مستوى استعداد الطلاب

(د) أن تشكل المواد التعليمية المواقف والقيمة المتوقعة من نفس الطلاب.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> 6 Metode Pembelajaran Paling Efektif di Masa Pandemi Menurut Para Pakar “(Online), tersedia di : <https://sevima.com/6-metode-pembelajaran-paling-efektif-di-masa-pandemi-menurut-para-pakar/> (diunduh pada 8 Desember 2020, pukul 19.00).

<sup>16</sup> Khoiru Nidak, Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, h.73.

### ٥) صياغة الوسائل التعليمية

يجمع هينيك، موليندا وروسيل "في كتابهم" الوسائل التعليمية والأساليب التعليمية الجديدة" نموذجًا إجرائيًا يسمى "ASSURE". يقصد هذا نموذج ASSURE إلى ضمان استخدام الوسائل الفعالة. يشتمل نموذج ASSURE على ٦ خطوات في التخطيط المنهجي لاستخدام الوسائل، وهي: (١) تحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم، (٢) صياغة الأهداف، (٣) اختيار الوسائل التعليمية وتغييرها وتصميمها، (٤) صياغة المواد، (٥) مشاركة الطلاب و (٦) التقويم. نظرا إلى البيان أعلاه، يمكن نفهم أن تخطيط التعليم هو أمر مهم يجب أن يعده المعلم قبل تنفيذ التعليم. من خلال تنفيذ تخطيط التعليم، يصبح التعليم منظماً وموجهاً وقادر على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

### ٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩

وباء كوفيد ١٩ هي أول أزمة صحية في العالم. وباء فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ أو المعروف باسم كوفيد ١٩ أو في اللغة الإنجليزية مرض فيروس كورونا ٢٠١٩، حيث انتشر هذا الفيروس سريعا في جميع أنحاء العالم. كوفيد ١٩ هو مرض يسببه فيروس كورونا جديد لم يعرف عليه البشر من قبل .

بوجود فيروس كورونا، بدأ الناس يشعرون بتأثير وباء كوفيد ١٩ .<sup>١٧</sup> يوجد العديد من قطاعات الانسان أصابت الوباء والذي يظهر في شهر نوفمبر ٢٠١٩ . واحدة منها قطاع التعليم . بعد دخول وباء كوفيد ١٩ إلى إندونيسيا، والذي كان وقتها في منتصف مارس ٢٠٢٠ لتقليل عدد المصابين بكوفيد ١٩، أتتحت الحكومات الإقليمية والمحلية سياسات في عالم التعليم، وهي القضاء مؤقتًا على التعلم وجهًا لوجه واستبداله بالتعلم عبر الإنترنت على مستوى المدرسة أو الكلية ، والتي يتجسد في نظام يسمى الجامعة الإلكترونية.<sup>١٨</sup>

أنشطة التعلم من المنزل رسميًا من خلال منشور وزير التعليم والثقافة رقم ٣٦٩٦٢ / MPK.A / HK / 2020 بشأن التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل لمنع انتشار مرض فيروس كورونا.<sup>١٩</sup> بعد حضور وباء كوفيد ١٩ ، أصدر وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسية سياستين من خلال الرسالة التعميمية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ والرسالة التعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠.<sup>٢٠</sup> تتعلق سياستان سابقتان بوقاية

<sup>17</sup> Fitri Andriani Euis Kurniati, Dina Kusumanita Nur Alfaeni, Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi COVID - 19, Vol. 5 Issue.1 Tahun 2021, ISSN : 2549-8595, h. 242.

<sup>18</sup> Yulita Pujilestari, Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19, *Jurnal Adalah*, Vol. 4 No.1 Tahun 2020, h. 53 .

<sup>19</sup> *Ibid.*

<sup>20</sup> Nurkolis Nurkolis and Muhdi, Keefektivan Kebijakan E-Learning Berbasis Sosial Media Pada PAUD Di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Obsesi*, Vol. 5 Issue 1 Tahun 2021, ISSN : 2549-8595, h. 213. .



منع كوفيد ١٩ في وحدات التعليم وتنفيذ سياسات التعليم في فترة خطيرة. تُعرف سياسة التعلم في المنزل بسياسة التعلم عن بعد عبر الإنترنت .

وفقا ل Moore و Dickson-Deane و Gaylen، فإن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.<sup>٢١</sup> التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . ثميرى أرشاد، فإن وسائل التعليم عبر الإنترنت أو ما يسمى باسم التعليم الإلكتروني هي وسيلة لدعم التعليم وليست وسيلة بديلة للتعليم<sup>٢٢</sup> قادت الأزمة الصحية الناجمة بسببه فيروس كورونا الجديد (كوفيد - ١٩). يمكن أن يستفيد التعلم عبر الإنترنت من الأنظمة الأساسية في شكل تطبيقات ومواقع ويب وشبكات اجتماعية وأنظمة إدارة التعلم .يمكن استخدام التعليم عبر الإنترنت هذه المنصات المختلفة لدعم نقل المعرفة التي تدعمها تقنيات المناقشة المختلفة وغيرها .يتطلب هذا الموقف من المعلمين والطلاب التعلم عبر الإنترنت من المنصات التي تم توفيرها.

<sup>21</sup> Sadikin, Ali, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID - 19, *Jurnal BIODIK*, Vol. 6 No. 02 Tahun 2020, ISSN : 2580-0922 h. 216.

<sup>22</sup> Andri Anugrahana, Hambatan , Solusi Dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Scholaria*, Vol. 10 No. 3 Tahun 2020, h. 283.

في إدارة الفصول الدراسية، يلعب المعلم دوراً كمورد وميسر للطلاب، وحتى يطلب من المعلم قادر على تحقيق جو من النظام والانضباط والراحة أثناء عملية التعليم. يتكون تنفيذ التعليم من جانبين، وهما:

أ. تتكون شروط تنفيذ عملية التعليم من عدد الطلاب وتخصيص وقت التعلم والكتب المدرسية وإدارة الفصول الدراسية.

ب. يتكون تنفيذ التعليم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الاختتمية.<sup>٢٣</sup>

ينقسم تنفيذ التعليم في هذه الحالة إلى ثلاثة أقسام، وهي :

(١) الأنشطة الأولية

في هذه المرحلة، يقصدي تنفيذ التعليم بتحقيق جو التعلم الأول في تشجيع الطلاب على تركيز أنفسهم في متابعة عملية التعلم بشكل جيد.<sup>٢٤</sup> يعدّ المعلم الطلاب نفسياً وجسدياً لمشاركة في عملية التعليم، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمعرفة السابقة مع المواد المراد المدروسة، وكذلك شرح الأهداف التعليمية.

<sup>23</sup> Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, *Jurnal Tatsqif*, Vol 15. No. 2. Desember 2017, h. 178.

<sup>24</sup> Umu Qomariyah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darun Najah AL - FALAH Telagawaru Labuapi Tahun Pelajaran 2016 / 2017". ( Skripsi Program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram, Mataram, 2017), h. 25.

## (٢) أنشطة التعليم الأساسية

في هذه المرحلة الثانية، تركز الأنشطة على أنشطة تطوير قدرة الطلاب. وتنفيذ عرض المواد التعليمية باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات أو الأساليب المتنوعة ويمكن إجراؤها مجتمعا أو منفردا. في الأنشطة الأساسية باستخدام النماذج والطرق والوسائل ومصادر التعلم الملائمة بخصائص الطلاب والمواد الدراسية.

## (٣) الأنشطة الاختتمية

في هذه المرحلة، يعطي المدرس الاختبار لقياس مستوى فهم الطلاب نحو المادة المقدمة. وفي هذا النشاط يقوم المعلم والطلاب بالتفكير على شكل التقييم لفظيًا أو بتقديم الواجبات. يخبر المعلم أيضًا عن خطة أنشطة التعليم للقاء التالي. استنادا إلى البيان السابق، نفهم أن تنفيذ التعليم يشتمل على الأنشطة الأولية وأنشطة التعليم الأساسية والأنشطة الاختتمية. في الأنشطة الأولية، يقوم المعلم بإعداد ظروف الطلاب ليكونوا مستعدين في إتباع الأنشطة التعليمية. أنشطة التعليم الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في التعليم، وفي هذه الأنشطة ينفذ المعلم عملية التعليم. في الأنشطة الاختتمية، يعطي المعلم الاختبارات المتعلقة بالمواد التعليمية المدروسة.

#### ٤. تقييم تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩

ما جيد أو سيئ، صحيح أو خاطئ ، قوي أو ضعيف ، كافٍ أو غير كاف ، وما أشبه ذلك.<sup>٢٥</sup> التقييم هو عملية جمع البيانات لاتخاذ القرارات باستخدام أحكام القيمة. يمكن تصنيف اختبار المهارات اللغوية إلى اختبار مهارة الاستماع والكلام كلمة "التقييم" من أصل اللغة الإنجليزية

"evaluation" وهو يحتوي على الكلمة الأساسية "value" (القيمة).

أنواع الاختبارات اللغوية، بما في ذلك اختبارات اللغة العربية وهي تظهر من معايير مختلفة. من حيث شكلها، ينقسم الاختبار إلى الاختبار الذاتي والاختبار الموضوعي. فيما يلي وصف لكل نوع من أنواع الاختبارات.<sup>٢٦</sup>

#### ١. الاختبار الذاتي

يعرف الاختبار الذاتي باسم الاختبار المقالي. والاختبار المقالي شكل من أشكال الاختبار الذي يجب الإجابة عليها الطالب بلغته الخاصة. أكد Gronlund و Linn على أن هذا الاختبار المقالي مستخدم لقياس نجاح الاختبار الذي لا يمكن قياسه من خلال نموذج الاختبار الموضوعي.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : MISYKAT, 2017), h. 2.

<sup>26</sup> Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An - Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, 2018, h. 34.

<sup>27</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Dalam ....*, h. 86.

تتطلب هذه الأسئلة المقالية قدرة الطلاب على تنظيم وتفسير وربط المعاني لديهم.

## ٢. الاختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي كان إجراءه موضوعيا. هناك عدة أنواع

من الاختبار الموضوعي، منها :

أ. اختبار الاختيار من متعدد

يتكون اختبار الاختيار من متعدد من جزء من العناصر إجابات محتملة

أو بديلة. الإجابات المحتملة تتكون من إجابة واحدة صحيحة، وهي مفتاح

الإجابة والعديد من عوامل الحتمال. لمعالجة درجات اختبار الاختيار من

متعدد، تستخدم صيغتين، وهما الصيغة الدقيقة والصيغة عدم عقوبة. عند

استخدام الصيغة الدقيقة، فكانت صيغتها كالتالي:<sup>٢٨</sup>

$$S = R - W$$

$$0 - 1$$

$$R = \text{الإجابة الصحيحة}$$

$$S = \text{النتيجة المحسولة}$$

$$0 = \text{عدد الأسئلة}$$

$$W = \text{الإجابة الخطئية}$$

<sup>28</sup>Ubaid Ridho, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An – Nabighoh ....., h.

0 = العدد الثابت

بينما الصيغة عدم عقوبة باستخدام الصيغة التالية :

$$S = R$$

ب. اختبار الصحيح والخطأ

قال Gronlund و Linn، فإن شكل اختبار الصحيح والخطأ

مستخدم لقياس القدرة على تحديد حقيقة البيان عن الواقع، وتعريف

المصطلح، وبيان المبدأ وما أشبه ذلك. هناك طريقتان لمعالجة النتيجة لاختبار

الصحيح والخطأ، وهما: بتقنية الدقيقة وعدم عقوبة. وخاصة لتقنيات

التسجيل استخدام الصيغة التالية :

$$S = R - W$$

حيث أن :

$$S = \text{النتيجة المحسولة}$$

$$R = \text{الإجابة الصحيحة}$$

$$W = \text{الإجابة الخطئية}$$

بينما أسلوب التسجيل بعدم العقوبة باستخدام الصيغة التالية :

$S = R$ ، والتي تحسب فقط الإجابة الصحيحة. وللأسئلة عدم الإجابة، تم

تسجيلها على أنها صفر.

ج. اختبار المطابقة

يسمى اختبار المطابقة بالمطابقة أو الاقتران أو التوفيق. يتكون اختبار المطابقة

من سلسلة واحدة من الأسئلة والإجابات. لكل سؤال إجابة مدرجة في

سلسلة الإجابات. كيفية معالجة النتيجة لهذا السؤال بالصيغة  $S = R$ ، مما

يعني أن النتيجة الأخيرة تحسب على أنها الإجابة الصحيحة.

د. الاختبار التكميلي

يسمى الاختبار التكميلي باختبار الإنجاز أو اختبار ملء الأسئلة أو اختبار

الإكمال. يتكون اختبار إختبار الإكمال من الجمل المحذوفة على أجزائها. وكيفية

معالجة النتيجة بالمعادلة  $S = R$ : (يشبه اختبار المطابقة).<sup>٢٩</sup>

لتحديد اختبار صالح وموثوق، يمكن لصانع الاختبار أو المعلم اتخاذ

الخطوات التالية: (١) مرحلة الإعداد، (٢) اختيار مادة الاختبار، (٣) تحديد شكل

ونوع الاختبار، (٤) تحديد عدد العناصر، (٥) تحديد الدرجة، (٦) إنشاء شبكات

<sup>29</sup>Ubaid Ridho, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An – Nabighoh* ...,h.

٧) ترتيب عناصر الاختبار بناءً على الشبكة ، و ٨) اختبار الاختبارات التي تم تجميعها.<sup>٣٠</sup> ترتبط كلمة "القيمة" بالاعتقاد أن شيئاً والقراءة والكتابة.

١. اختبار مهارة الاستماع

مؤشرات التقييم يمكن قياسها في اختبار مهارة الإستماع هي كما يلي :

أ. يقدر الطلاب على قراءة الكلمات المسموعة بشكل صحيح. مثال :

استمع وردد !

مدرّس : جَمَال

مدرّس : جَمَل

تلميذ : جَمَال

تلميذ : جَمَل

ب. يقدر الطلاب على تحديد صوت الشدة بشكل صحيح. مثال :

استمع و عيّن الكلمة التي فيها شدة بوضع علامة (X) في المربّعة !

ج	ب	ا
حَامِلَ	حَمَّالَ	حَمَلْ

ج. يقدر لطلاب على تمييز أصوات الحروف المتشابهة بشكل صحيح. مثال :

يستمع المعلم:

(٢) سار

(١) صار

<sup>30</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Dalam ....*, h. 71.



يجيب الطلاب على النحو التالي:

(١) أ ب (٢) أ ب

د. يقدر الطلاب على تحديد معنى الكلمات من خلال الصور بشكل

صحيح. مثال :

اختر الكلمة المسموعة التي تناسب الصورة !



السؤال ينطق المدرس : أ) متار ب) مدار ج) مطر د) متر

هـ. يقدر الطلاب على تمييز صوت النون والتنوين بشكل صحيح. مثال :

استمع و عيّن الكلمة التي فيها تنوين بوضع علامة (X) في المربّعة !

السؤال :

ج	ب	ا
رجولان	رسولان	رسولاً

و. يقدر الطلاب تحديد معنى الجمل من خلال الصور بشكل صحيح.

إستمع إلى العبارة الآتية ثم عيّن الصورة المناسبة !

العبارة المسموعة :

هذا بيت



٢

١

ي. يقدر الطلاب على استجابة الكلام في شكل الجملة بالحركة المناسبة.

مثل الجمل الآتية !

يا محمد, أشر إلى النافذة !

٢. اختبار مهارة الكلام

مؤشرات التقييم التي يمكن قياسها في اختبار مهارة الكلام هي كما يلي:

أ. يقدر الطلاب على استخدام التعبيرات القياسية بشكل صحيح.

مثال:

ماذا يقول إذا قال لك أخوك ما يلي ؟ :

الإجابات

المثيرات

صباح النور

- صباح الخير !

أنا بخير والحمد لله

- كيف حالك ؟

ماذا يقول إذا قال لك أخوك ما يلي ؟ :

المثيراتالإجابات

- إسمي سيف الله, ما اسمك ؟ إسمي مهيمن

ب. يقدر الطلاب على تقديم القصة للصورة الواحدة بدقة.

عبر الصورة آتية بالعربية مستعينا بأسئلة آتية !  
(١) من هي ؟



(٢) أين تعمل ؟

ج. يقدر الطلاب على تقديم القصة للصورة التسلسلية بدليل الأسئلة.

تكلم عن الصورة التالية مستعينا بالأسئلة التي جانبها !

١- ماذا يركب الأولاد في رحلتهم ؟

٢- و إلى أين يتوجهون ؟



د. يقدر الطلاب تقديم القصة للصورة التسلسلية دون توجيه مناسب.

تكلم عن الصورة التالية !



جدول تقييم على أداء مهارة الكلام

الرقم	الجوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة النطق					
٢	الفصاحة والطلاقة حسب معيار المعلم					
٣	القواعد					
٤	التنغيم واللهجة					
٥	دقة الجواب					
٦	الشجاعة في التعبير					
٧	المفردات					

٣. اختبار مهارة القراءة

مؤشرات التقييم التي يمكن قياسها في اختبار مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. يقدر الطلاب على قراءة النص بطلاقة وبعناية ودقة.

اقرأ النص الآتية قراءة فصيحة !

"... جاكرتا عاصمة إندونيسيا هي أكبر المدن في إندونيسيا.

فيها مباني عظيمة وناطحات سحاب. أشهر مبانيها قصر الدولة

والبرج القومي و مسجد الإستقلال. مسجد الإستقلال أكبر

المسجد في إندونيسيا بل في جنوب شرقي اسيا

ب. يقدر الطلاب على تحديد معنى المفردات في سياق الجملة المعينة بشكل

صحيح.

**اختر الإجابة الصحيحة !**

(١) جاكرتا عاصمة إندونيسيا. عاصمة بمعنى :

أ. Kota Besar      ب. Ibu Kota      ج. Daerah Khusus

ج. يقدر الطلاب على إيجاد الحقائق المكتوبة في النص بشكل صحيح.

صحيح.

**أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق !**

(١) أين تقع مسجد الإستقلال ؟

(٢) ما أهم المباني في جاكرتا ؟

د. يقدر الطلاب على إيجاد المعاني الضمنية في النص بدقة.

**أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق !**

(١) أيهما أكبر مسجد الإستقلال أم مسجد الحرام ؟

(٢) أيهما أكبر مدينة جاكرتا أم سورابايا ؟

هـ. يقدر الطلاب على إيجاد الفكرة الرئيسية في الفقرة بشكل صحيح

اقرأ النص السابق ثم حدّد الفكرة الرئيسة بوضع (X) العلامة

على الإجابة الصحيحة !

١ - الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى هي :

أ- وسائل النقل الحديثة

ب- وسائل الإتصال الحديثة

ج- العالم قرية صغيرة

د- دول الشمال و الجنوب

و. يقدر الطلاب على تلخيص موضوع القراءة بشكل صحيح

١ - مارأيك في هذه الجوائز (النص السابق) ؟

ز. يقدر الطلاب على تقديم الترجمة الدقيقة لمحتوى نص القراءة.

ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية الجديدة !

جاكرتا عاصمة إندونيسيا هي أكبر المدن في إندونيسيا. فيها

مباني عظيمة وناطحات سحاب. أشهر مبانيها قصر الدولة

مسجد الإستقلال أكبر والبرج القومي و مسجد الإستقلال.

المسجد في إندونيسيا بل في جنوب شرقي اسيا.

جدول تقييم الأداء على فهم القراءة الشفوية

الرقم	الجوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	فهم محتوى النص					
٢	فهم دقة محتوى النص					
٣	الطلاقة في التعبير					
٤	دقة الإلقاء					
٥	دقة القواعد					
٦	معنى السرد					

جدول تقييم الأداء على فهم القراءة التحريرية

الرقم	الجوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	فهم محتوى النص					
٢	فهم مفصل لمحتوى النص					
٣	الأحكام التنظيمية لمحتوى النص					
٤	دقة الإلقاء					
٥	دقة القواعد					
٦	التهجئة والكتابة					
٧	معنى السرد					

#### ٤. اختبار مهارة الكتابة

على وجه عام، فإن اختبار مهارة الكتابة العربية تصنفها إلى اختبار الكتابة الموجهة (الإنشاء الموجه) واختبار الكتابة الحرة (الإنشاء الحر). مؤشرات التقييم التي يمكن قياسها في اختبار مهارة الكتابة الموجهة هي كما يلي :

أ. يقدر الطلاب على ترتيب الكلمة إلى الجملة ترتيباً صحيحاً.

#### رتّب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة !

في - أجلس - السنة - الأولى - في - هذه - المدرسة

ب. يقدر الطلاب على تكوين الجملة حسب الصورة المناسبة.

#### اكتب الجملة المناسبة تحت الصورة !



(٢)



(١)

ج. يقدر الطلاب على ترتيب الجملة حسب المفردات ترتيباً صحيحاً.

#### ضع هذه الكلمة في جملة !

١ - تجلس / الأستاذة

د. يقدر الطلاب على ترتيب الجملة إلى الفقرة بشكل صحيح.



هـ. يقدر الطلاب على وصف الكائن أو الصورة الواحدة حسب الأسئلة

المناسبة.

**صف هذه الصورة مستعينا بالأسئلة الآتية !**

١- أي شيء هذا ؟

٢- ماذا ترى لهذا المبنى ؟



و. يقدر الطلاب على ترتيب الفقرة حسب الأسئلة المناسبة.

**أكتب وصفا عن الحصان مستعينا بالأسئلة الآتية !**

١- أيُّهما أكبر جسما، الحصان ام الحمار ؟

٢- كيف يجري الحصان ؟

الإنشاء الحرّ هو نشاط تعليمي يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على

التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بالكتابة دون التوجيه كما هو في الإنشاء

الحرّ. ففي الإنشاء الحرّ يُطلب من الطلاب لكتابة الموضوع باللغة العربية في

شكل السرد والوصف والشرح والبيان.

وللإنشاء الحرّ، يقوم مدرس اللغة العربية بصنع موضوعات الكتابة العديدة، ثم يطلب من الطلاب اختيار أحد الموضوعات التي سيتم تطويرها إلى شكل الكتابة مثل المقالات الحرّة.

### ضع هذه الكلمة في جملة !

- يوم عطلة

- الأنشطة اليومية

جدول التقييما تلكتابه الطلاب عند Mary Finoechiaro

قواعد	مفردات	ترقيم	هجاء

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن نفهم أنه عند تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية، فإن الاختبار الصحيح المستخدم في أثناء وباءكوفيد ١٩ هو الاختبار التحرير ييشكل الاختيار من متعدد، والاختبار المقالي، واختبار المطابقة وما أشبه ذلك.

## ب. البحوث السابقة

يوجد بعض البحوث المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد ١٩ التي قدمها الباحثون السابقون ويمكن استخدامها كالبحوث السابقة في هذا البحث، وبعض البحوث السابقة هي كالتالي:

١. نانانغ قاسم، إمام تورمودي ، نوفي مارياني ، عبد الهادي (٢٠٢٠) في

بحته بعنوان تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت : مشكلاتها وحلولها وتوقعاتها.

أظهرت نتائج البحث أنه في أثناء وباء كوفيد - ١٩، كان جميع

المحاضرات المنعقدة في المنزل أو عبر الإنترنت بما في ذلك تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة الإنجليزية والتربية الدينية بجامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج. الوسائل المستخدمة غالبا في تعليم اللغة العربية

وهي جوجل كلاس روم.

إن المشكلات الحادثة في تعليم اللغة العربية وهي نطق الكلمات

والجمل، والمواد الصعبة، والخصص المحدودة، والوسائل التعليمية المستخدمة،

رغبة الطلاب وتشويقهم، والشبكات المحدودة، وبيئة التعلم غير داعمة .

٢. سبتيريني سيكار نوسانتاري ، سومارواتي ، أتيكا أنيندياريني (٢٠٢٠) في

بحثها بعنوان تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت في أثناء وباء كوفيد - ١٩

في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية المتكاملة سوقاهرجو.

أظهرت النتائج أن تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت في مدرسة نور

الهداية الثانوية الإسلامية المتكاملة سوقاهرجو باستخدام تطبيق "

schoology" كوسيلة ليست في المواد الإندونيسية فحسب، ولكنه لجميع

المواد الموجودة .يعتبر أن واتسأب أسهل في الاستخدام كوسيلة تعليمية عبر

الإنترنت لأن هذا التطبيق كالوسيلة الإتصالية اليومية.

إن الانتقال من التعلم عن قريب إلى التعلم عبر الإنترنت وهو يظهر

العديد من العوائق لأنه يحدث فجأة دون أي استعداد مسبق. والعقبات أو

العوائق التي تحدث عند تعلم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت هي أن المعلم

يواجه الصعوبة في تطوير الوسائل التعليمية، ويصعب المعلم في مراقبة

الطلاب والإشراف عليهم أثناء التعليم عبر الإنترنت، وتوافر مرافق التعلم

مثل الأدوات وأجهزة الكمبيوتر ليست للطلاب الخاصة ويجب استخدامها

مع أولياء الأمور أو الأشقاء الذين يشاركون في أنشطة التعليم عبر الإنترنت،

وليس لجميع أولياء الأمور أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت.

٣. شيع الأناة (٢٠٢٠) في بحثه بعنوان تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة

الحالة طالبة في قانون الأسرة الإسلامي بجامعة تارونا الإسلامية سورابايا).

أظهرت النتائج أنه بوجود جائحة أو وباء كوفيد ١٩ الذي حدث في

هذا العالم مثل في بلاد إندونيسيا يعني التعليم الذي كان إجراؤه وجهًا لوجه

والآن باستخدام نظام عبر الإنترنت. وذلك من أجل خفض انتشار فيروس

كورونا ١٩. في هذا التعليم، يعطي المحاضر واجبات للطلاب في شكل

الأسئلة التدريبية بوسيلة جوجل فروم، والعمل على الواجبات التحريرية

الموزعة عبر جوجل كلاس روم ، وأما البيان والعرض التقديمي من خلال

تطبيق زوم.

كانت المشكلات التي يواجهها المحاضرون والطلاب في أثناء وباء

جوفيد ١٩ وهي ليس لجميع الطلاب هواتف أو حصص محدودة، والمواد

المقدمة لم تكن مفهومة بالكامل. على الرغم أن تنفيذ أنشطة التعليم

باستخدام مجموعة واتساب أو مكالمة الفيديو، ولكن تنفيذ هذه الأنشطة

غير قادرة على تحصيل سير جيد، والشبكة ليست جيدة، وهناك نقص في

ذاكرة الهاتف لتخزين المواد المرسل.

بناء على البحوث السابقة، فهناك أوجه التشابه والاختلاف بين  
البحوث السابقة مع هذا البحث. يقع أوجه التشابه في البحث عن عملية التعليم  
التي حدثت في جائحة كوفيد - ١٩. أما بالنسبة للاختلاف فهو يقع في نوع  
البحث وميدانه وموضوعه.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Rizqon Halal Syah, Dampak Covid – 19 pada Pendidikan di Indonesia : Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran, *Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, Vol. 7 No. 5, 2020.
- Andriani Asna, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Ta'allum*, Vol. 03, No. 01, 2015.
- Andriani Fitri. dkk, Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi COVID - 19, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 Issue 1, 2021.
- Anugrahana Andri, Hambatan, Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID – 19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Scholaria*, Vol. 10 No. 3, 2020.
- Asrori Imam, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : MISYKAT, 2012.
- Bachri, Bachtiar S., Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10 No. 1, April 2010.
- Bungin Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2018.
- Bungin Burhan, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta : Prenada Media Group, 2007.
- Departemen Agama RI, *Al – Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2011.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma, Dampak COVID - 19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 2020.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2017.
- Erlina, Inovasi Pembelajaran Melalui Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar, *Jurnal Al Bayan*.
- Herlandry, Luh Devi. dkk, Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID - 19, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 22 No. 1 April 2020.
- Hijriyah Umi, Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca dan Tingkat Skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Studi Eksperimental pada

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Raden Intan Lampung, *Jurnal Al Bayan*.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016.

M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 01, Januari - Juni 2011.

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001.

Mu'min, Raditya Amirul, " *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015 / 2016*". Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, 2016.

Muradi Ahmad, *Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab*, Malang : CV Lisan Arabi, 2018.

Nurkholis dan Muhdi, Keefektifan Kebijakan *E-Learning* Berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi COVID – 19, *Jurnal Obsesi*, Vol. 5 Issue 1, 2021.

Ramli, wawancara dengan penulis, foto dan pedoman wawancara, Bandar Lampung, 08 Juni 2020.

Rijali, Ahmad, Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, 2018.

Roida, Nidia Fitri, " *Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kota Jambi Dengan Metode Dan Mediana*". Universitas Jambi, Jambi, 2017.

Sadikin, Ali dan Afraeni Hamidah, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID - 19, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2016.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003.

Susanto Ng, Menulis Pandemi, *Indonesian Journal Of Cardiology*, Vol. 41 Issue 2, 2020.

Suwendra Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*, Bandung : Nilacakra, 2018.



Timotius, Kris H, *Pengantar Metode Penelitian Pendekatan Manajemen Pengetahuan Untuk Perkembangan Pengetahuan*, Yogyakarta : ANDI, 2017.

Ubaid Ridho, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An - Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, 2018.

Uswatun Khasanah Dian Ratu Ayu, Hascaryo Pramudibyanto, Barokah Widuroyekti, Pendidikan Dalam Masa Pandemi COVID – 19, *Jurnal Sinestesia*, Vol. 10 No. 1, 2020.

Wikipedia. “Pandemi COVID - 19“. (On-line), tersedia di : [https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi\\_COVID-19](https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi_COVID-19) (15 Juli 2020, Pukul : 10.20).

Zulhannan, Bahasa Arab dan Psikolinguistik : Kajian Konseptual dan Historis, *Jurnal Al Bayan*, Vol. 9 No. 2, 2017.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014.

